

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кувайцева Анна Евгеньевна  
Должность: Генеральный директор  
Дата подписания: 04.03.2026 16:12:36  
Уникальный программный ключ:  
b670e255cb2f9eb5c87593b51f5ca73cbf88176d

Приложение к  
приказу генерального директора  
АНО ДПО «Международная  
академия гостеприимства»  
от 27.01.2026 № 02.1-01П-01

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет основные направления деятельности и условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам, реализуемым в АНО ДПО «Международная академия гостеприимства» (далее – Организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Уставом и другими локально-нормативными актами Организации.

1.3 В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

– лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

– ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать

свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория

- «ребенок-инвалид»;
- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

1.4. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ОП – образовательная программа; ЭО – электронное обучение; ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭБС – электронная библиотечная система.

1.5 В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- использование специальных средств и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и иную помощь,
- обеспечение доступа в здание организации (при очном обучении),
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по образовательным программам, реализуемым Организацией, выполняются следующие задачи и функции:

- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, мероприятия по оказанию необходимой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой

для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по образовательным программам по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Организации по данным образовательным программам;

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Организации сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психо-медико-педагогической комиссии.

2.4. Адаптированные образовательные программы разрабатываются при возникновении необходимости.

2.5. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.8. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифло-информационных устройств).

Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

2.9. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет куратор группы.

2.10. Для педагогических работников при необходимости организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

2.12. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные средства, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Оценочные средства разрабатываются преподавателем при необходимости

2.13. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.14. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения генеральным директором АНО ДПО «Международная академия гостеприимства».

3.2. Настоящее Положение может быть пересмотрен путем разработки дополнений и приложений, утверждаемых приказом генерального директора АНО ДПО «Международная академия гостеприимства».

---